



EVALUACIÓN 2010



Proyecto: “CIUDADANÍA CON TODOS. PROMOVRIENDO EL PROTAGONISMO INFANTIL” Cuartel V, Moreno

El objetivo de El Arca en la comunidad de la zona II de Cuartel V, es desarrollar, aplicar y promover un modelo de ejercicio de ciudadanía, partiendo de la consideración de niños, niñas y jóvenes como sujetos de derechos, apuntando al protagonismo juvenil y buscando su participación genuina en la resolución de las situaciones que los afectan; haciendo que la ciudadanía se ejerza en una práctica real y concreta.

Sostenemos este ejercicio como un proceso integral y dinámico que abarca diversos temas expresados en cuatro dimensiones: jurídica, social, cultural y política.

La **Dimensión Jurídica** se relaciona con la **exigibilidad de los Derechos** de los niños y niñas. Como los derechos sociales están reconocidos en distintas leyes, el Estado está obligado a garantizarlos y es posible exigirlos cuando no se cumplen.

La **Dimensión Social** tiene como palabra clave a la **inclusión**, y busca la asistencia y permanencia de los niños y niñas en las organizaciones e instituciones.

La **Dimensión Cultural** apunta a la **expresión y a la manifestación** como formas de canalización de las demandas, deseos y aspiraciones de los niños y niñas.

La **Dimensión Política** se relaciona con la **participación**. Entendemos que la participación tiene que ver con “SER PARTE” y es un derecho de los chicos que todos los adultos debemos garantizarles. El ejercicio de la participación puede desarrollarse en 3 niveles (información, opinión y decisión), que los implican de distintas formas y apuntan a que crezcan y se desarrollen como sujetos ciudadanos, para que ellos mismos puedan en algún momento, hacer exigibles sus derechos no respetados.

Construir y promover la construcción de ciudadanía con los niños, niñas y jóvenes de la zona II de Cuartel V, Moreno.

Objetivos específicos:

Objetivo Específico 1→ **Dimensión jurídica:** Desarrollar acciones de exigibilidad de los derechos colectivos vulnerados de los niños y niñas, en articulación con otras instituciones de la zona.

Desde esta área nos propusimos en el 2010 trabajar sobre dos ejes de trabajo dando continuidad a las acciones desarrolladas en años anteriores. Por un lado, el proceso del Barrio El Vergel, y por otra parte la continuación de la Red por el Derecho a la Infancia de Cuartel V. En el transcurso del año se sumó un nuevo espacio de trabajo con la conformación del Consejo Local de Niñez del Municipio de Moreno.

Logros:

Gestión del proceso en el Barrio El Vergel:

Se finalizó la construcción de la posta sanitaria del Barrio. La atención médica ya se lleva a cabo en este espacio de lunes a viernes, brindando a las familias del Barrio el acceso a la atención de distintos profesionales: médicos clínicos, generalistas, ginecología, psicología, enfermería, obstetricia, trabajadoras sociales, etc. Se han puesto en funcionamiento programas como el Remediar (otorga medicamentos de manera gratuita) y el Plan Nacer (brinda controles médicos periódicos a niños de 0 a 1 año de edad).

La instalación de este espacio de atención médica mejoro notablemente la situación de 2000 habitantes del Barrio El Vergel, entre ellos 500 niños y niñas aproximadamente en relación al acceso a la salud.

Red por el derecho a la infancia de Cuartel V:

La red continuó a lo largo del 2010 las reuniones mensuales de este espacio conformado por las instituciones y organizaciones que trabajan en el área de infancia en Cuartel V.

- ✓ Se articuló con referentes del área de Salud a nivel Municipal para empezar a plantear las preocupaciones de las instituciones en relación a las dificultades en la atención médica en Cuartel V.
- ✓ Se retomó el pedido de la escuela para Cuartel V, en la última parte del año se realizó un nuevo pedido de informe a las autoridades locales en el área de educación.

Conformación del Consejo Local:

A mediados del año, el Municipio de Moreno lanzó la convocatoria a las organizaciones de la zona a participar del Consejo Local de Niñez (órgano esencial del Sistema de protección y promoción de derechos de niños, niñas y adolescentes, que establece la ley 13.298 (Ley Nacional de Protección Integral de niños, niñas y adolescentes).

Este consejo es un espacio de participación abierto, en el que las organizaciones y las distintas áreas del ejecutivo municipal irán trabajando conjuntamente sobre la situación local en relación a los niños, niñas y adolescentes.

La conformación de este espacio ha sido parte de la presión ejercida por las organizaciones en relación al municipio.

Desde el proyecto hemos participado de los distintos espacios de discusión y trabajo que se fueron desarrollando en el proceso de constitución del Consejo.

Durante los meses de Agosto, Septiembre y Octubre se trabajó en mesas de trabajo en 6 zonas de Moreno, una de ellas Cuartel V, en donde participamos desde el Proyecto.

En el mes de Diciembre se realizó la primera asamblea del Consejo Local con organizaciones de las distintas zonas de Moreno. Se designaron comisiones de trabajo con distintos ejes. Desde El Arca propusimos y logramos que se incluya una comisión de Participación Infantil donde se incluya la inclusión de niños, niñas y adolescentes.

Dificultades:

Red por el derecho a la Infancia:

Si bien se ha podido sostener el espacio y la participación de organizaciones en la Red, no se ha podido resolver las cuestiones que hacen a la organización interna, la

participación de las organizaciones no ha sido constante a lo largo del año lo que dificulta las posibilidades de permitir una comunicación interna fluida y avanzar con las actividades.

Otra de las cuestiones que no se pudieron concretar en relación a la Red fue el de la Inclusión de niños/ as y jóvenes del barrio en este espacio. En un principio porque esta propuesta no estaba dentro de las prioridades de las organizaciones y por otra parte porque las dificultades organizativas que se mantuvieron a lo largo de todo el año, no permitieron consolidar el espacio para pensar dispositivos que alojen la presencia de nuevos actores como los/ as niños/ as y los jóvenes.

En relación a El Vergel, la gestión del transporte escolar para la escuela rural 5, ha sido una de las cuestiones que quedan pendientes. Este transporte debe ser aprobado por fondos del Consejo Escolar. Se intento en reiteradas oportunidades de concertar un encuentro con personal del Consejo Escolar para ver estado de situación de la gestión y no ha sido posible encontrar respuestas, los expedientes pasan por distintos sectores, muchas veces quedan trabados o como ha sido en este caso el presupuesto que se le asigna, no se corresponde con el necesario para ofrecer este servicio a los niños y niñas-

<p>Objetivo específico 2→ Dimensión social: Mejorar la inclusión de los niños y niñas en las instituciones educativas con las que se asocia el proyecto.</p>

La dimensión social planteó para el 2010, la continuación de una de las actividades centrales del área que es el acompañamiento de los niños/ as y familias que atraviesan situaciones que afectan directa o indirectamente su inclusión en las instituciones educativas. A esto, se sumaron nuevas propuestas con el mismo objetivo de profundizar acciones que mejoren la inclusión como el trabajo directo con los/ as niños/ as a través de talleres, espacios de intercambio con los centros comunitarios y escuelas, y trabajo con padres.

Logros:

Acompañamiento a niños/ as con dificultades en la asistencia y/ otros motivos de vulneración de derechos

Para visualizar las situaciones que requieren algún tipo de acompañamiento por parte del equipo de la dimensión social, mensualmente nos reunimos con referentes de los centros comunitarios y escuelas asociados al Proyecto. El relevamiento se realiza sobre la asistencia de los niños y niñas apadrinados, incluyendo la posibilidad de trabajar con otras familias que las instituciones demanden.

Un aspecto positivo ha sido la mejora en la vinculación con las escuelas para la realización de esta actividad en comparación con años anteriores. No ha habido en las instituciones dificultad o resistencia para aportar los datos necesarios para el relevamiento. Una de las cuestiones que suponemos ha favorecido esta actividad, es el intercambio de información con las instituciones ya que hemos avanzado en la devolución a las instituciones de la información en relación a las situaciones acompañadas desde la dimensión.

Una de las instituciones, ha incluido esta actividad como tarea conjunta con el EOE (Equipo de Orientación Escolar), lo que para nosotros implica un avance, ya que muchas veces para las instituciones (fundamentalmente las escuelas) ubican esta actividad como un aspecto administrativo en la articulación con El Arca.

Durante el 2010, pudimos trabajar con 289 niños/ as que contaron con alguna intervención desde la dimensión (han sido visitados, asesorados, se han realizado gestiones)

- ✓ De estos niños/ as, 180 tuvieron un acompañamiento continuo por parte del proyecto.
- ✓ El 72.32 % mejoraron su situación de inasistencia. En su mayoría las situaciones de los/ as niños/ as que mantienen irregularidad en la asistencia pudimos relevar a partir de las visitas familiares se deben a cuestiones relacionadas con la estructura barrial (calles sin asfaltar, no hay veredas).
- ✓ 68 niños/ as (37.78%) fueron acompañados por otros motivos (salud, violencia familiar, etc)
- ✓ En total se realizaron en el año 318 visitas.
- ✓ En las situaciones de mayor complejidad se logró involucrar a distintos actores en el proceso de acompañamiento (Municipio, escuela, centros, otras organizaciones). Se organizaron espacios de reunión y de encuentro con las familias en conjunto, superando de esta forma las intervenciones aisladas de cada institución.

Actividades con niños/ as: “Te Tengo Presente”

- ✓ 218 niños/ as de primer ciclo de la escuela 69 participaron de la actividad.
- ✓ Se logró cumplir con los objetivos planificados, comunicar y consultar a los/ as niños/ as sobre los motivos que afectan su inclusión. Los trabajaron sobre los motivos y propuestas para mejorar la inclusión.
- ✓ Buena predisposición por parte de las docentes y de la escuela para la realización de la actividad.
- ✓ Apertura de la dimensión a actividades más colectivas, superando el trabajo individual que se realiza desde el acompañamiento.

Encuentro colectivo:

- ✓ Se realizó un espacio colectivo con los centros comunitarios y el EOE de la EP 14 sirvió para acordar criterios y objetivos de trabajo.

Fondo de inclusión:

Anualmente se destina un presupuesto para material didáctico en las escuelas, este año se logró mejorar la utilización de este recurso económico acordando con las instituciones que debía alojarse en una propuesta que beneficiara a los niños/ as. Se adquirió equipamiento para educación física, rincones de juego, equipamiento para la biblioteca en las dos escuelas primarias. 1400 niños/ as aproximadamente utilizan estos materiales.

Dificultades:

- ✓ No se pudo avanzar en la realización de actividades que incluyan a los padres. Este punto es una de las cuestiones a revisar desde el área. Es necesario plantear en que dispositivos se los convoca, ya que la posibilidad de los niños/ as de incluirse en espacios educativos, requiere en gran medida de las posibilidades, contextos e intereses de las familias y de las instituciones de facilitarlos y promoverlos.
- ✓ Sub proyecto TE TENGO PRESENTE
- ✓ En Mayo del 2010 ganamos una convocatoria de la Fundación mapfre
- ✓ El proyecto tiene como objetivo mejorar el lazo social entre jóvenes y niñas y niños de los barrios Irigoin, Mayor del Pino y los Hornos de Cuartel V.
- ✓ Formamos un grupo de veinte adolescentes –

- ✓ Este grupo se capacita en juego.
- ✓ Realiza visitas familiares a 200 niños y niñas del proyecto invitando a los chicos a jornadas de juegos en las plazas del barrio .
- ✓ Realizaron con éxito jornadas de juegos en las plazas-

Objetivo específico 3→Dimensión cultural: Mejorar y promover espacios de expresión cultural, recreación y deportes para los niños y niñas en las instituciones con las que articula el proyecto.

El proyecto inicialmente se planificó proponiendo el armado de distintas iniciativas: Deporte- arte visual – teatro- música- aprendí juegos.

Durante el año, esta área viro su propuesta inicial. La primer parte del año (febrero- julio) se puso el eje en profundizar la oferta que daban los talleres y ofrecer actividades de promoción cultural a las escuelas (salvo deporte). En la segunda mitad, se modifica la propuesta a un giro más comunitario por lo que fue necesario redefinir los objetivos.

En el primer periodo los equipos de estas áreas, realizaron actividades de tipo taller con grupos de entre 20 y 30 niños y niñas y actividades de promoción en las escuelas.

En el segundo periodo para el área de teatro se comenzó a trabajar con la intención de dejar las bases para el armado de una obra de teatro comunitaria que pueda expresar la historia de cuartel V y la importancia de la infancia en la organización del barrio. Para ello se propuso convocar chicos/as, adultos y jóvenes.

En cuanto a artes visuales, en línea con el cambio hacia acciones comunitarias, se comenzó con el armado de murales en los distintos barrios con la participación de la comunidad, como eje de discusión se plantea la infancia que quiere cuartel V y se continuó con las actividades de promoción en la escuelas donde se realizaron ciclos de cine debate, murales en las instituciones y un concurso de dibujo.

Aprendijuegos:

Mantuvo a lo largo del año, la realización de talleres en la Escuela 14 dentro de las aulas con los chicos y chicas de primer ciclo. Se continuó con las líneas que el taller ofreció en la escuela por varios años, utilizar al juego como metodología de aprendizaje.

Deporte:

Esta iniciativa se articula con el centro comunitario San Ramón. Para este año la propuesta se centró en ingresar a una liga de fútbol infantil y juvenil. La intención de la propuesta es mejorar la continuidad de los chicos al espacio y generar mayores niveles de apropiación. Parte del desafío era cumplir con los ejes que la liga persigue para los encuentros. La liga busca que se juegue sin violencia y que las instituciones interpreten el buen trato como una forma habitual del juego.

La última parte del año desde Deportes, sumando a otras instituciones se organizó la primera maratón por los derechos de los chicos, chicas y adolescentes en cuartel V.

Logros:

- ✓ Se realizaron 15 actividades de promoción cultural en las escuelas 14 y 69 con buena recepción de las escuelas.
- ✓ La dimensión realizó actividades para todos los chicos y chicas de 1 y 2 ciclo de las escuelas 69 y 14
- ✓ Se realizaron proyectos con alcance más comunitario. Difusión de teatro comunitario, dos murales en San Norberto y San Alberto, y la 1º maratón por los derechos de la infancia
- ✓ Se convocó a 300 chicos y adultos en la maratón y se logró una buena recepción del barrio a la actividad
- ✓ Se realizaron 14 jornadas de cine abiertas con buena convocatoria de chicos y chicas.
- ✓ Se realizaron 7 funciones de teatro y una de música en escuelas y plazas
- ✓ 100 chicos y chicas realizaron deportes en el centro San ramón con alto compromiso y asistencia
- ✓ Se logró buena recepción en los chicos y el centro san ramón a participar de una liga de fútbol
- ✓ Pasaron 120 chicos y chicas en los talleres de teatro y artes visuales
- ✓ Se realizó una muestra de las producciones de los chicos y chicas
- ✓ Se realizaron talleres de aprendí juegos para los 300 chicos y chicas de primer ciclo de la escuela 14

Dificultades:

- ✓ La propuesta de teatro no logró en el 2010 convocar a los integrantes necesarios para el inicio de las bases de la obra.
- ✓ La escuela no logra apropiarse de las propuestas, solo deja hacer. Esto requiere

de una intensidad de trabajo para el Proyecto no pudiendo articular algunas cuestiones que pudieran ser tomadas por las escuelas, como la difusión y convocatoria a los niños/ as y los docentes.

- ✓ No se logró asistencia constante en los talleres de teatro y arte visual de san ramón

Objetivo específico 4→ Dimensión política: Promover la participación de los niñ@s en las instituciones educativas a las que asisten y en su comunidad.

La dimensión política centro su tarea en distintas líneas de trabajo para la participación:

La Ronda (asambleas en aula con niños y niñas de 2º ciclo de la EP 69, el Foro de chicos y chicas de Cuartel V, Consultas (niños y niñas de 1º ciclo de la EP 14), Jornadas de reflexión (incluyendo la participación de los adultos) y el Consejo de niños y niñas.

Logros:

III Foro de chicos y chicas de Cuartel V ¡Ideas para mi barrio!

- ✓ 104 niños y niñas participaron del Foro pensando y proponiendo soluciones para las cuestiones que los preocupan del barrio como los espacios de juego, la basura, la relación con los más grandes, la droga, los espacios para las chicas, etc.
- ✓ Los centros comunitarios y algunas docentes de las escuelas participaron de la organización y se sumaron a la coordinación de la actividad.
- ✓ Se logró difundir los resultados del Foro en eventos locales de Moreno como la conmemoración de los 21 años de la Convención de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- ✓ Se contó con la participación de 50 voluntarios adultos para el Foro del que participaron 11 instituciones.

La Ronda:

- ✓ 360 niños y niñas participaron de las asambleas. Se realizaron 24 espacios de asambleas en las que se concretaron 12 acuerdos en relación a las propuestas de los niños/ as para mejorar su escuela.
- ✓ Se realizaron actividades de difusión dentro de la escuela con la participación de los niños/ as a través de Radios abiertas, y boletines.
- ✓ Se avanzò en trabajar con los niños/ as el rol de los delegados quienes pudieron informar y recolectar opiniones de sus compañeros

Consultas:

- ✓ Se realizaron 34 Jornadas de consulta a los niños/ as de 1º ciclo de la EP14. De estas participaron 360 niños/ as. Se logró mejorar el patio de la escuela, equipando el espacio con juegos y lugares para sentarse.
- ✓ La escuela quedó muy satisfecha con la propuesta de las consultas, con la intención de seguir profundizando esta actividad.

Consejo de chicos y chicas:

- ✓ Se logró la conformación de un grupo de 10 niños/ as que participan activamente del consejo que realizó 18 encuentros en el año.
- ✓ Los chicos y chicas del consejo lograron realizar la recuperación de un espacio público para la recreación convocando a 65 niños/ as a participar de las jornadas de recuperación.
- ✓ Los niños/ as participaron de 2 jornadas de intercambio con chicos que participan de experiencias similares en otros lugares.

Jornadas de reflexión:

- ✓ Centros comunitarios y niños/ as participaron de dos jornadas realizadas por la Secretaria de Extensión de la Universidad de Buenos Aires encontrándose con otras experiencias de participación.

Dificultades:

En relación al Foro, quedan algunos aspectos para profundizar y mejorar de modo de darle mayor calidad a este espacio. Una de las dificultades ha sido la convocatoria. Para esto, se hacen actividades de PRE-Foro con las instituciones que este año debido al

cierre de los espacios de talleres, debieron realizarse de manera más general no pudiendo profundizar con los chicos y chicas a los que se convocó (en el caso de las escuelas), sobre el porque y para que de este espacio.

Otras cuestiones son:

- ✓ Mejorar la dinámica de trabajo en los espacios grupales del Foro de modo que permita profundizar en los temas que los niños/ as proponen
- ✓ Incluir adolescentes al espacio del Foro de modo de poder conformar un grupo que trabaje y de curso a las propuestas a lo largo del año.

En relación al Consejo:

- ✓ Aumentar la convocatoria de los niños/ as al espacio, darle mayor regularidad a los encuentros-

***PROYECTO
HOGAR EL ARCA***

El proyecto Hogar EL ARCA, intenta desde hace 25 años, dar respuesta a la problemática de los niños y niñas que viven en situación de calle o sufren situaciones de violencia en el ámbito familiar, con un gran deterioro en los vínculos, anulado a los mismos en toda posibilidad de transitar su infancia.

Además de la complejidad vincular los chicos y chicas viven en situación de pobreza, con ausencia de madre y/o padre, con altos niveles de desocupación laboral, sin acceso a condiciones básicas de vivienda, salud, educación, alimentación,

La pérdida de vinculación con un adulto posible de garantizarles el cuidado necesario se refleja en su estado de salud, en la dificultad de acordar límites, hábitos, de establecer relaciones positivas con otros adultos y pares, la escuela no los contiene, muchos han desertado o tienen una escolaridad muy discontinua. Otros nunca han concurrido a ella.

Los chicos y chicas alojados provienen de distintas regiones del país y otros de países limítrofes, que viven en situación de derechos vulnerados en la Provincia de Buenos Aires y otros es muy común que se acerquen al centro urbano de la Ciudad de Buenos Aires donde viven en situación de calle.

EVALUACION HOGAR EL ARCA AÑO 2010

Objetivos

Objetivo general: Cierre del Proyecto Hogar El Arca, respondiendo al Derecho que todo niño, niña, adolescente y joven tiene a vivir en una familia.

Objetivos específicos:

1. Favorecer la vinculación de los niños con la familia de origen o ampliada.
2. Promover la participación de los niños en las cuestiones que los afectan.
3. Favorecer el egreso de los niños del hogar, acorde a su edad y situación personal.
4. Contactar Familias solidarias o de adopción para los niños, niña, adolescente y joven del Hogar, que lo solicitaron.
5. Contactar Hogares convivenciales para poder incluir a los chicos y chicas que egresan de El Arca.
6. Búsqueda de espacios de incorporación laboral e inclusión educativa.

Metas a alcanzar

- 1) Cierre del Proyecto Hogar El Arca.
- 2) Búsqueda de familias solidarias y/o de adopción.
- 3) Búsqueda de Instituciones tipo Hogar convivencial.
- 4) Acompañamiento individual en la vinculación familiar.
- 5) Participación de los chicos y chicas en las cuestiones cotidianas que los involucran.
- 6) Acompañamiento a aquellos niños que egresan a sus familias de origen, ampliadas o familias de acogimiento.
- 7) 3 jóvenes capacitados para su inserción laboral con posibilidades de vivir autónomamente.

Actividades Previstas:

- 1) Reuniones sistematizadas con el Servicio Local y con la Dirección de Niñez y familia de la Municipalidad de Moreno, área Hogares.
- 2) Trabajo conjunto con la Fundación Pro-Hijar.
- 3) Publicación en la Web y convocatoria a charlas en búsquedas de familias solidarias.
- 4) Diagnostico de campo en la Provincia de Buenos Aires y CABA, sobre Hogares convivenciales.

- 5) Asambleas convivenciales con el grupo de Hogar.
- 6) Reuniones Institucionales con los distintos proyectos.
- 7) Supervisiones con el equipo de hogar y reuniones sistemáticas.
- 8) Información y convocatoria a todo grupo o particular, relacionada al Hogar en relación a búsqueda de familias solidarias.
- 9) Incorporación e inclusión en el proceso de actividades a los voluntarios y pasantes que realizan tareas en el proyecto.

El año 2010 fue un importante año de transición en el proceso de conclusión del Proyecto Hogar que venia siendo planteado desde hace dos años. Al objetivo principal, se le sumaron situaciones propias del proceso de cierre de un proyecto, que tienen una importante parte humana y emocional de la historia inicial de la Institución, especialmente por las características de crianza y acompañar del crecimiento de más de trescientos chicos y chicas que pasaron por el mismo en estos veinticinco años de tarea. También para directivos y miembros de los distintos equipos de la institución y especialmente para el equipo de trabajo de Hogar y los chicos y chicas incluidos en el proyecto convivencial, este proceso tuvo sus alti-bajos para asimilarlo, comprenderlo y asumirlo.

Los motivos que impulsan el cierre del proyecto son:

Los altos costos laborales y edilicios que exige el proyecto.

La falta de aportes estatales para la continuación del mismo,

El aumento en las exigencias burocraticas sin apoyo alguno por parte de los organos de control.

El tiempo transcurrido del proyecto con su consiguiente desgaste para la direccion del mismo.

La falta de consolidación de los equipos de educadores.

Trabajo conjunto con la Fundación Pro-Hijar.

Con respecto a las actividades mencionadas, se trabajó ésta transición con el acompañamiento de la Fundación Prohijar, cuyos profesionales asumían las posibles familias entrevistas por el equipo de El Arca para adecuar el perfil de las familias al perfil de los chicos y chicas, realizando un encuadre de seguimiento y vinculación.

a) con la Fundación Prohijar se realizaron charlas informativas bimestrales, referidas a las características de familias convocadas en esta búsqueda, las mismas fueron:

- 1) En sede de El Arca (Moreno)
- 2) Librería Hernández (CABA)

- 3) Catedral Metropolitana de Morón (Morón)
- 4) Capilla Cristo del Perdón (La Reja- Partido de Moreno)

b) Se entrevistaron a 24 personas interesadas en la búsqueda de familias solidarias, de las cuales solo una familia fué acompañada en el proceso de entrevista por la Fundación, sin responder al perfil.

Diagnostico de campo en la Provincia de Buenos Aires y CABA, sobre Hogares convivenciales

- a) Se contactó a...23 Instituciones, en la búsqueda de perfil de hogar convivencial para los chicos y chicas alojados, tarea realizada por una profesional contratado para ese fin.
- b) Se entrevistó tres Hogares posibles, no pudiendo derivar ningún chico/a del hogar El Arca en ellos.
- c) Solo una adolescente fue derivada a un Hogar convivencial, mediante un pago mensualmente por atención, hasta tanto se tramite su incorporación a un subsidio por discapacidad psicológica, (presenta un trastorno generalizado de la personalidad) en el organismo estatal correspondiente.

Publicación en la Web y convocatoria a charlas en búsquedas de familias solidarias, por distintos medios.

- Se publico en la página web de forma sistematizada las convocatorias a charlas y encuentros referentes a búsqueda de familias solidarias.
- Se solicitó colaboración a 14 colegios de la zona de Moreno y otros de Haedo, Ramos Mejía y Morón, para publicar la información de búsqueda y realizar desde su alumnado la convocatoria. La respuesta que se obtuvo de familias interesada fue escasa o nula.

Información y convocatoria a todo grupo o particular, relacionada al Hogar en relación a búsqueda de familias solidarias

- a) Se contacto a los centros comunitarios en vinculación con la institución teniendo escasa respuesta y la única familia contactada y entrevistada, no reunía el perfil de la búsqueda.

- b) Se contactó a particulares a través de comunicaciones personales y boca a boca, las familias entrevistadas no coincidían con el perfil de la búsqueda

Reuniones, supervisiones y asambleas:

- a) se realizaron reuniones sistematizadas con adultos y los chicos y las chicas del Hogar, para acompañar el proceso.
- b) Se realizaron supervisiones de equipo sistematizadas para transitar el proceso de cierre del proyecto.
- c) Se realizaron jornadas y reuniones institucionales ampliadas, para acompañar el proceso, aunar estrategias de acción y contener a los chicos, chicas y miembros afectados directamente en el proceso.

Incorporación e inclusión en el proceso de actividades a los voluntarios y pasantes que realizan tareas en el proyecto.

En el transcurso de este proceso se contó con la participación en el Proyecto Hogar de pasantes y voluntarios provenientes de España e Italia, por lo cual otra de la tarea del equipo fue ir comunicando y participando de forma individual y en las reuniones de equipo a cada uno de ellos para acordar acciones de acompañamiento de los chicos y las chicas.

Celine Charardt

Sergio Fernández García

Quentin Vielle Cessay

Elena Calle Sabate

Berta Lajara

Lidia Ruiz Partida

Tatiana Sánchez Contreras

Irene Maria Blanco Miguel

Jóvenes capacitados para su inserción laboral con posibilidades de vivir autónomamente.

En el transcurso del año, se pudieron incorporar al mundo laboral, tres jóvenes realizando tareas de aprendizaje en cerámica en el taller los naranjos y uno de ellos en un proyecto laboral del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Algunos logros:

En el proceso de cierre del Proyecto las tareas propuestas llevaron a poder realizar algunos logros en el proceso de acompañamiento de los jóvenes, a saber:

Una joven egresada a vivir con una familia solidaria, quien hoy está incorporada a un trabajo remunerativo y continúa el último año de sus estudios secundarios.

Tres jóvenes que acordaron mantener un sistema de vida autónoma, se mudaron a vivir juntos, acompañados por la Institución.

Un joven terminó sus estudios secundarios.

Un joven en el último año de sus estudios secundarios, acompañando la crianza de su hijita de uno y medio año y sosteniendo un trabajo.

Un joven de dieciséis años, incorporado al mundo laboral, sosteniendo sus estudios secundarios.

Una joven, madre adolescente, sosteniendo sus estudios y la crianza de su hijita de uno y medio año, acompañada por el equipo.

Un adolescente terminó sus estudios primarios, con reconocimiento a mejor asistencia, escolta de la bandera, y habiendo participado y logrado menciones en natación del Club al que pertenece.

Una beba, en buen estado de salud, incentivada en su crecimiento, siendo cuidada por ambos padres adolescentes, incorporada hoy a una guardería infantil para mejor socialización.

Acuerdo de cese de actividades de dos educadores del Hogar.

La comunidad aportante y voluntarios acompañando el proceso de cierre y búsqueda de familias solidarias.

Los coordinadores de proyectos, acompañando y apoyando el proceso de cierre de hogar, aportando contención y tiempo efectivo en actividades con los chicos y las chicas.

Acompañamiento externo a dos niños, seguimiento de chicos y chicas egresados, incorporación de egresados a una comisión organizadora de eventos para los 25 años de El Arca en el año 2011.

Dificultades:

La mayor dificultad se presentó en la gran tarea de búsqueda de familias solidarias, donde se trabajó muchas convocatorias, reuniones y difusión con muy pocos o nulos resultados.

La búsqueda de Hogares en la zona de CABA y Provincia de Buenos Aires, arrojó pocos o nulos resultados, habiendo sido previsto para ello una profesional rentada.

La re-conexión con las familias ampliadas de los chicos y chicas no arrojó ninguna posibilidad para los mismos.

Una familia de acogimiento abandonó la crianza de una adolescente que tuvo que ser alojada nuevamente en el hogar y acompañada por un trastorno psicológico.

Los plazos propuestos en el momento de tomar la decisión de cierre de Proyecto Hogar, no pudieron llegar a término, por lo cual hubo que tomarse otra alternativa para el grupo que quedaba sin posibilidad de egreso.

Las dificultades económicas, no posibilitaron la dedicación full time a este proyecto, ya que las tareas institucionales requerían, una actividad paralela de búsqueda de recursos económicos.

Desafíos para el 2011:

En virtud de todo lo expresado, la decisión fue alquilar una casa más chica para el grupo de seis niños, adolescentes y jóvenes que no tuvieron posibilidad de egreso familiar. La misma será coordinada por la Dirección Institucional, contando con la participación de dos educadoras y una voluntaria, que acompañan de forma cotidiana al grupo de chicos y chicas alojados.

A este último tramo del proceso de proyecto Hogar, lo hemos denominado casa de pre-egreso, ya que continuamos con la búsqueda de familias solidarias y /o arbitrando los medios en el acompañamiento de los jóvenes que están próximos a cumplir la mayoría de edad (terminar sus estudios, incorporarse al mundo laboral).

El proyecto de la casa de pre-egreso, encuadra un modo de convivencia donde los chicos y las chicas se comprometen con la administración de los gastos y el funcionamiento de la casa, como forma de aprendizaje futuro.

APADRINAMIENTO

Evaluación 2010

Objetivos:

- Trabajar articuladamente con el Proyecto Ciudadanía con Todos, especialmente con la Dimensión Cultural, para realizar los envíos a padrinos en actos o actividades del proyecto. Generando así la menor complicación posible en las escuelas públicas y sin que los chicos pierdan horas de clase para esta actividad.
- Implementar nuevas estrategias con los centros comunitarios para que se cumplan los plazos de los envíos a padrinos.
- Actualizar las fichas de inscripción de todos los niños apadrinados. Se renovará la autorización al apadrinamiento y los datos familiares.
- Poder naturalizar, dentro de El Arca, con las instituciones que articulamos y con los niños y padrinos, la dinámica de movilidad de los niños por los diferentes sectores. Pudiendo así ver el egreso de los niños como la finalización de un ciclo pero también teniendo en cuenta la continuidad del proyecto en la comunidad.
- Mejorar la comunicación de las visitas hacia los niños. Hemos estado mejorando el modo de registrar las visitas de padrinos, la idea será poder armar una noticia que se pueda publicar en los centros o escuelas cada vez que reciban una visita.
- Realizar los envíos y mantener la comunicación con los niños de la escuela 62 a través de visitas domiciliarias y actividades barriales.

Logros del área:

Este año el apadrinamiento participó de actividades propuestas por el proyecto “Ciudadanía con Todos”, y en ellas realizó junto a los niños y niñas los envíos a padrinos. Estas actividades realizadas dentro de las escuelas públicas y en espacios abiertos a la comunidad, si bien no resolvieron la totalidad de las producciones para los envíos, sí lo hicieron en un %70 aproximadamente. El porcentaje restante se realizó en actividades de dibujo y pintura convocando a los niños en los recreos, de este modo se evitó el uso de horas de clase para este tipo de actividades.

A mitad de año se cambió a la persona responsable de Badeló, quien la reemplazó provenía de la Dimensión Social donde realizaba tareas de seguimiento con los centros comunitarios, parte de esta tarea la continuó haciendo desde el área de Apadrinamiento. En los encuentros programados con los centros comunitarios para realizar ésta actividad se pudieron resolver cuestiones referentes al apadrinamiento de un modo más fluido por el vínculo establecido con anterioridad de la persona que se incluía en el equipo.

A partir de la segunda mitad del año, con los centros comunitarios, hemos implementado el uso de nuevos listados para corroborar cuando nos entregaban las producciones de niños para envíos. Esto ayudó a que no se generaran confusiones respecto a lo entregado y lo adeudado.

Se solicitó a todos los niños apadrinados que llenaran la ficha de apadrinamiento nuevamente. Gracias a esto actualizamos muchos de los datos postales, telefónicos y familiares de sus fichas. Este año hemos ingresado en Badeló las direcciones, teléfonos y descripciones de ubicación de las casas de los niños, lograr esto ha sido un gran esfuerzo pero ha agilizado la tarea de seguimiento.

Cuando comenzamos a trabajar con el apadrinamiento, lo hicimos con los niños más pequeños. Estos fueron creciendo y de jardín pasaron a la escuela primaria, donde los seguimos acompañando, en 2009 muchos de estos niños habían terminado su formación primaria y los seguimos acompañando en el primer año de la secundaria. En el 2010 decidimos ya no trabajar con las escuelas secundarias por lo que en este año tuvimos la primer camada de egresados.

Que los niños egresen, que se cambien de sector, que se sumen nuevos, es parte de la dinámica de movilidad de los niños por los diferentes espacios en los que El Arca desarrolla sus proyectos. Para que los padrinos puedan sentir que su apoyo trasciende más allá del niño apadrinado y llega a toda la comunidad, hemos mejorado nuestra comunicación y explicado que las producciones de niños son realizadas por ellos participando de las actividades comunitarias realizadas en su barrio.

Los cambios en los directivos de la Escuela 62, que en 2009 demoraron la articulación de los proyectos de El Arca en dicha institución, durante el 2010 no permitieron que trabajáramos del modo en el que lo veníamos haciendo. Esta situación nos demandó tiempo y dedicación para resolver el seguimiento y acompañamiento de los niños apadrinados. Esta crisis fue causa de nuevas oportunidades. Con una nueva modalidad de acompañamiento propuesta por el proyecto Ciudadanía con Todos: “Te Tengo Presente”, se acompañó a más del 87% de los niños apadrinados allí. Ha sido todo un logro poder concretar el seguimiento de estos niños, entablar nuevos canales de comunicación y la realización de los envíos a padrinos.

Dificultades

La articulación entre el apadrinamiento y el proyecto “Ciudadanía con Todos” si bien fue reconocida verbalmente de importancia, en lo concreto los espacios de reunión generadores de ésta fueron escasos y con poca antelación. Lo que generó que el proyecto armara la dinámica de las actividades, y el apadrinamiento se sumara a éstas con una propuesta que resolviera el envío en las escuelas.

En cuanto a la concreción de los envíos en los centros comunitarios, sigue siendo una dificultad el cumplimiento de los plazos, habiéndose implementado diferentes estrategias. Actualmente un %10 de la producción de los niños se envía fuera de término.

A principio de año hubieron malos entendidos, entre los centros comunitarios y el apadrinamiento respecto a las producciones de niños entregadas para los envíos. Esto

generó algunas incomodidades que hemos podido superar. Luego de esto acordamos implementar un nuevo sistema de control cruzado para verificar la recepción de las producciones.

Durante el 2010 parte del trabajo estuvo puesto en cambiar la lógica de acompañamiento a los niños y niñas de la Escuela 62. Repensar esta tarea retrasó las actividades cotidianas de apadrinamiento.

Los cambios en las personas integrantes del equipo de Apadrinamiento impidieron realizar las tareas como estaban planificadas, se priorizó resolver las cuestiones de mayor importancia (Envíos, Seguimiento) y se fueron resolviendo con demoras las otras (cartas de agradecimiento a padrinos, entrega de regalos, cartas y fotos a los niños, carga de información en Badeló)

Para este año nos propusimos escribir una noticia que se pueda publicar en los centros o escuelas cada vez que recibiéramos una visita. No lo hemos implementado, será un desafío a cumplir en el 2011.

Desafíos 2011:

- ✓ Realizar un trabajo planificado y articulado con el Proyecto Ciudadanía con Todos, donde en la dinámica de las diferentes actividades este incluido una producción de los niños para sus padrinos.
- ✓ Proponer, organizar y llevar adelante actividades con jóvenes de los centros comunitarios San Ramón y Las Comadres que mejoren la realización de envíos a los padrinos.
- ✓ Mejorar la comunicación a las familias sobre los beneficios y compromisos del apadrinamiento, a través de, buzones en los centros comunitarios y mayor cantidad de material escrito con un lenguaje sencillo para las familias.
- ✓ Armar una noticia que se pueda publicar en los centros o escuelas cada vez que recibamos una visita de padrino.
- ✓ Ingresar en Badeló el cambio de sector de los niños/as de la Escuela 62 a la nueva modalidad de acompañamiento que propone el proyecto Ciudadanía con Todos: “Te Tengo Presente”

PARTICIPACION EN REDES

REDONDA Red argentina por los niños y niñas

Desde El Arca participamos de Redonda desde el año 2006 y nos ocupamos de la coordinación a nivel nacional y de la comunicación desde el año 2009.

La Visión Redonda es:

Lograr juntos con otros contribuir a la implementación de la Ley 26.061, en todo el territorio de la nación con las correspondientes reglamentaciones.

Construir una red con representantes en cada una de las provincias, que posee vínculos de confianza interna y credibilidad en la sociedad.

Realizar instancias de encuentros, articulando con gobiernos municipales, provinciales y nacionales en la efectivización de la CIDN

Visibilizar más del 50% de las acciones que realizamos como Red.

Facilitar la participación de los/as niños y niñas y jóvenes de nuestras organizaciones.

Modificar nuestras prácticas a través de una revisión crítica de estas.

Algunos logros:

Realizamos acciones locales, impulsamos y acompañamos como red propuestas de las regiones.

Nuevos miembros, hemos incluido organizaciones de 3 provincias en las que no había miembros de Redonda, San Juan, La Rioja y Neuquén.

Reuniones Regionales: se realizaron reuniones en NEA, Nuevo Cuyo y la primer reunión en la Patagonia

Reuniones de Referentes con la Coordinación nacional: se realizaron 3 reuniones donde se trabajó sobre comunicación, eje temático participación, gestión del proyecto en la Senaf, situación de cada región, pág web, nuevos miembros, reemplazo de referentes ,folleto, planificación del Encuentro Nacional, se valoró como positiva y necesaria contar la coordinación nacional y se propuso a El Arca por un año más, mayo 2010-abri2011.

Visibilización de la Red: pudimos elaborar el folleto de Redonda con un alto nivel de participación, el mismo llegó a todas las organizaciones miembro, siendo muy valorado por todos, utilizado en eventos y presentaciones.

Web: este año también logramos tener la Web funcionando, trabajamos conjuntamente desde la coordinación nacional con la persona encargada de comunicación, con el diseñador, contando con la participación de los referentes en cuanto a los acuerdos

sobre los criterios y contenidos para nuestra web y desde las organizaciones se envió material.

Por otro lado por medio de la web nos estamos comunicando con otras organizaciones, referentes y profesionales que se interesan en contactarse con Redonda.

Ha sido fundamental definir una persona encargada de esta área, eso posibilitó la definición de la Web, el folleto y la circulación de noticias.

Hemos inscripto a Redonda en el CENOC: Centro Nacional de Organizaciones de la Comunidad.

Eje temático “Participación Infantil” hemos compartido material y experiencias en cuanto a las actividades con los niños/as y adolescentes y estrategias de articulación local con referentes de Infancia.

Proyecto de Participación Infantil, es un hecho a destacar la elaboración conjunta de un proyecto a nivel nacional, para la elaboración han aportado desde varias organizaciones. Ha sido realmente muy trabajosa y por momentos frustrante la gestión del mismo en la Senaf, durante el corriente año se han realizado al proyecto las modificaciones propuestas por la Secretaria, que en un principio eran para agilizar la aprobación del mismo, se ha presentado toda la documentación requerida para recibir los fondos (estatuto, acta comisión directiva, inscripción Afip, etc.) se realizó la apertura de Cuenta Única en Banco Nación, se firmó Convenio en Septiembre, al finalizar el corriente año, aún no están los fondos disponibles para el proyecto aprobado.

El Arca se ha presentado en la Senaf como institución responsable del proyecto en cuanto a la coordinación y a la administración del mismo.

Hemos presentado en el mes de Noviembre nuestro proyecto a la Embajada de Finlandia en Argentina: Fondo Finlandés de Cooperación Local.

Seguimos indagando sobre otras posibles vías de financiamiento para el mismo.

En algunas organizaciones de Redonda ya se realizan actividades propuestas en el proyecto.

Participamos de la Audiencia Pública por no a la Baja de la edad de imputabilidad en la Cámara de Diputados de la Nación.

Se realizó en la provincia de Corrientes, El 1° Encuentro Regional del NEA y Jornadas preparatorias del XXIV Encuentro Nacional de la Ajunaf y II Encuentro Regional del Mercosur. Escenarios actuales en el campo de las políticas y el derecho de infancia, adolescencia y familia.

Dicho encuentro fue convocado por Redonda, Ajunaf (Asociación Argentina de Magistrados, Funcionarios, y profesionales de la Justicia de Niñez, Adolescencia y Familia,) Apaco (Asoc. para la Asistencia a la comunidad) y el CoPNAF (Consejo Provincial de Niñez, Adolescencia y Familia).

Cabe destacar que para dicho encuentro trabajó activamente Redonda, región NEA dejando establecido el vínculo y el camino para la realización de eventos similares junto a otras organizaciones de la Red.

Se participó luego del XXIV Encuentro Nacional de la Ajunaf y II Encuentro Regional del Mercosur. Escenarios actuales en el campo de las políticas y el derecho de infancia, adolescencia y familia, realizado en la Ciudad de Buenos Aires.

En el mes de diciembre se realizó en Mendoza el Encuentro Nacional de Redonda, se desarrolló en un buen clima de trabajo, evidenciando avances en cuanto a los acuerdos, confianza, pertenencia y compromiso con la Red, las organizaciones se reconocen públicamente como miembros de Redonda dando esto fortaleza a la red y un valor agregado a las organizaciones que forman parte de un colectivo nacional en pos de los derechos de los chicos y chicas.

Nos proponemos:

Realizar y apoyar estrategias locales para el avance de la aplicación de la Ley 26061.

Participar del relevamiento para actualizar el estado de aplicación de dicha Ley.

Concurrir a jornadas y encuentros de temas afines.

Continuar con gestiones para la realización el proyecto nacional de Participación Infantil.

Elaborar una ficha para evaluar el avance en estrategias de participación e incidencia de las organizaciones de Redonda.

Continuar con actividades en función del Eje temático “Participación”.

Ejecutar el proyecto Participación infantil a nivel nacional y continuar gestionando financiamiento para el mismo.

Incluir a los chicos en los encuentros y actividades de la red (protagonismo infantil).

Plantear instancias de formación y capacitación.

Afianzar el vínculo con nuevos miembros de la Red y establecer contacto con organizaciones de provincias que no son miembros de Redonda.

Reforzar la comunicación interna y externa.

Elaborar una agenda y acordar con la Ajunaf la realización de Encuentros: Una Justicia Amigable para los Niños/as y Practicando la Convención.

Participar de acciones por no a la baja de la edad de imputabilidad.

Ofertar capacitaciones en temas específicos.

"Importan dos maneras de concebir el mundo: “Una, es salvarse solo, arrojar ciegamente a los demás de la balsa, y la otra, un destino de salvarse con todos, comprometer la vida hasta el último naufrago y no dormir esta noche si hay un niño en la calle”

Armando Tejada Gomez